

Proyecto de HUERTA



COLEGIO SAGRADO CORAZÓN PASO CARRASCO

Andrea Álvarez, Mónica Bube

Ficha técnica

Nivel educativo: 8.º EBI

Institución: Colegio Sagrado Corazón de Paso Carrasco

Departamento: Canelones

Áreas que integran el proyecto o la experiencia: Ciencias del Ambiente y Taller de Ciencias

Participantes: Andrea Álvarez y Mónica Bube. Grupo de 8.º

Autoría del relato: Andrea Álvarez y Mónica Bube

Modalidad de presentación: Presencial

Contenido curricular

Este proyecto educativo tiene como objetivo acercarles a nuestros estudiantes de octavo año de Educación Básica Integrada (EBI) la experiencia del trabajo de huerta desde una perspectiva interdisciplinaria, abarcando conceptos de física, química, biología, geografía y otras áreas del conocimiento.

Fundamentación

Surgió el interés de concientizar sobre el efecto invernadero y sus consecuencias sobre el cambio climático. Desde esa mirada propusimos la elaboración de un invernadero a cargo de los propios estudiantes, en el cual fuera posible reproducir y experimentar las condiciones generadas bajo el efecto invernadero y el incremento de la temperatura en su interior. Se intentaba comprender las variables involucradas, así como aprovechar la estructura, el espacio destinado al cultivo de especies que requieren condiciones controladas de temperatura. Así también buscamos la experimentación a través del manejo de una huerta externa (cantero) para acercar otras condiciones destinadas al cultivo.

Desde cada unidad curricular buscamos acercar conocimientos teóricos que fomenten el análisis y la crítica de los estudiantes hacia la realidad local y mundial, temas tales como la implicancia de vivir en territorios rurales, cambios en las formas de hacer agricultura (agricultura familiar y la llegada del agronegocio), la soberanía y seguridad alimentaria enmarcados en el sistema económico mundial. Consideramos el cultivo agroecológico a pequeña escala como forma de contribuir a la absorción de dióxido de carbono sin generar más emisiones y minimizando el impacto trabajando de forma autosustentable, por lo tanto, sumando nuestro granito de arena para enfriar el planeta.

Desde esta mirada sustentable pretendemos transmitir a los estudiantes la importancia de los invernaderos para la producción agrícola, el rol de la radiación solar que se convierte en energía para las distintas especies vegetales, así como la incidencia de la temperatura y humedad, favoreciendo el cultivo de especies que requieren esas condiciones cuando estamos aún en época otoño-invernal, de manera que se optimice la disponibilidad durante todo el año.

Para este propósito entendemos necesario el espacio donde nuestros estudiantes desarrollen sus habilidades prácticas a través de la construcción de su propio invernadero. Pensamos en un diseño que puedan elaborar ellos mismos a través de materiales flexibles y de fácil ensamblado, un espacio donde también aprendan a seleccionar, reproducir y cultivar plantas apropiadas para su invernadero y para el cantero; a monitorear y mantener las condiciones para un crecimiento y cuidado permanente de los cultivos.

Metas generales

- Trabajar el cuidado y fomentar las prácticas del buen vivir.
- Fomentar la interdisciplinariedad.
- Desarrollar habilidades prácticas.
- Fomentar el interés por la huerta agroecológica y sustentable.
- Promover la conciencia ambiental.
- Generar y motivar diferentes formas de autosustentabilidad.

Metas a nivel de contenidos y actividades

Desde el Taller de Ciencias:

- Comprender de qué se trata el efecto invernadero como fenómeno natural que contribuye a mantener una temperatura adecuada para la vida.
- Tomar conciencia sobre los factores antropogénicos que exacerban el efecto invernadero, al punto de afectar el clima en forma extrema.
- Investigar sobre fuentes de energías renovables y alternativas para evitar o minimizar las emisiones de gases de efecto invernadero.
- Generar instancias de reflexión sobre pequeñas acciones cotidianas que podemos tomar para evitar o minimizar el impacto ambiental a raíz del consumo excesivo: reducir, reutilizar, reciclar.
- Fomentar el cuidado del agua y proponer como solución práctica aprovechar el agua generada por condensación de los techos para riego de los cultivos a través de su acumulación dentro de una tarrina.
- Introducir hábitos desde la gestión ambiental, fomentando la creatividad hacia la reducción, reutilización y reciclaje de materiales de diferente índole que manejamos a diario.
- Generar el hábito de separar residuos, identificando cuáles pueden compostarse y cuáles no, mediante la práctica diaria con nuestra compostera.
- Reconocer y respetar las especies descomponedoras que intervienen en el proceso de regeneración de nutrientes en la tierra.

Desde Ciencias del Ambiente - Geografía:

- Comprender las características de los territorios rurales, su evolución y el uso del suelo rural de manera multiescalar.

- Reflexionar sobre las problemáticas y situaciones de vida en territorios rurales.
- Conocer sobre los cambios en la agricultura (agricultura familiar y agronegocio).
- Investigar sobre soberanía y seguridad alimentaria como problemática resultante.
- Fomentar buscar prácticas que promuevan un desarrollo autosustentable.
- Tomar conciencia sobre la agroecología y la sustentabilidad rural.

Metas a nivel de competencias

- Promover la interacción entre los estudiantes (**competencia de relación con los otros y comunicación**) compartiendo actividades que requieren colaboración, motivación, responsabilidad y trabajo en equipo para lograr cambios.
- Fomentar **la curiosidad y el pensamiento creativo** a través de actividades e iniciativas en pro de las tres R (reducir, reutilizar, reciclar), en cuanto a los materiales y herramientas de trabajo que utilizamos.
- Fomentar **el pensamiento crítico** a través de las problemáticas trabajadas en aula y ponerlas en constante relación con las prácticas que aplicamos sobre el trabajo con el invernadero.
- Proponer preguntas y actividades que impliquen investigación, búsqueda y selección de información, así como una demostración de los aprendizajes consolidados a través de distintos tipos de trabajos (**competencia metacognitiva y comunicación**).

Formas de trabajo

Todas las actividades planteadas para este proyecto tomarán en cuenta las siguientes modalidades de trabajo:

- **Individual:** Importante para el desarrollo de la responsabilidad propia y gestión de tiempos, permite explorar la independencia al realizar los trabajos y les da la oportunidad de confiar en sus propias habilidades.

- **En equipo:** Fomenta la cooperación, la comunicación e integración. Permite complementar conocimientos. Da espacio a aprender habilidades de desarrollo emocional.
- **En aula:** Importante para el espacio de intercambio de conocimientos, ideas y nuevas formas de aprender.
- **Domiciliario:** Complementa el trabajo en aula. También los trabajos en casa pueden ser otros espacios de estudio necesarios incorporar para un mejor proceso de aprendizaje del alumno. Además, permite también mostrar otro tipo de compromiso al cumplir con tareas de hacer en casa.
- **Salidas didácticas:** Como forma de integrar conocimientos y descubrir otros espacios de aprendizaje que complementen la experiencia vivida dentro del aula.

Momentos del proyecto

- **Armado del invernadero.** Los estudiantes tuvieron jornadas de trabajo para la construcción del invernadero. A partir de este momento y durante todo el año se ha incentivado a los estudiantes a aplicar las tres R: reducir, reutilizar y reciclar. Comenzaron a traer bidones/botellas y demás recipientes que pudiesen utilizarse para el cultivo, así como también maples de huevos.
- **Proceso de germinación.** Muchos obtenidos de los restos de alimentos de consumo en el hogar (ej. semillas de morrón, zapallo, brotes de papa, zanahoria, etc.).
- **Planificación** del cuidado del mantenimiento de los cultivos de huerta a través de una planilla de guía. Los estudiantes, organizados en grupos de cuatro, fueron rotando cada semana para el riego y mantenimiento de la huerta. (Considerando que la mitad están en taller y la otra mitad puedan tener continuidad por geografía).
- **Armado del cantero.** Recibimos donaciones de tierra para poder establecer detrás del invernadero el espacio destinado a ello. Comenzamos a pasar germinados de zapallo, papa, zanahoria, rabanitos y cebolla de verdeo al cantero.
- **Visita al Jardín Botánico «Atilio Lombardo»,** donde una guía nos llevó por los distintos tipos de vegetación que allí tienen, y nos explicó la

importancia de la fotosíntesis, ecosistemas y cambios estacionales. El mismo día también fuimos a «**Huerta en casa**» para recibir un taller de formación sobre las tareas básicas de huerta: el riego, el crecimiento, el cuidado, los calendarios de siembra y la compostera. Los estudiantes disfrutaron de esta salida y aprendieron mucho sobre las implicaciones e impacto de cada acción realizada en la huerta con respeto hacia la tierra y hacia el cuidado. Los estudiantes recibieron como regalo plantines de lechuga y cebolla de verdeo para continuar en sus hogares con el proyecto y compartir la experiencia con sus familias.

- Recibimos la donación de una compostera, que permitió darle otro valor a los restos de alimentos orgánicos, así como desarrollar prácticas de cuidados.

Valoración

[En este enlace se encuentra toda la información](#) sobre el taller, incluso las valoraciones realizadas por los estudiantes.

Desde el Colegio creemos y apostamos a una educación integral que forme a nuestros estudiantes para ser felices y libres, que sientan la responsabilidad real de ser transformadores de su realidad con herramientas de justicia y respeto por la creación.